

Дневник PEACH (Родительские наблюдения за слухоречевым развитием ребенка)

Имя ребенка	
Дата рождения	
Родитель, заполняющий дневник (кем приходится, ФИО)	
Дата заполнения	

Разработан Терезой Чинг и Мэнди Хилл, Австралия
Перевод и адаптация – к.м.н. Г.Ш. Туфатулин

Предварительные данные

Поставьте «X» в соответствующей ячейке	Да	Нет
Например: Вы завтракали сегодня утром?	X	
Вы наблюдали за своим ребенком в течение как минимум одной недели?		

За эту неделю:

Надевал ли ребенок слуховые аппараты и/или кохлеарный имплант?		
Был ли ребенок здоров?		
Нормально ли работали слуховые аппараты?		

Если Вы ответили «Нет» на любой из этих вопросов, пожалуйста, свяжитесь с сурдологом для переноса даты сдачи дневника на:

Дата: _____ Время: _____

Даты наблюдения

Пожалуйста, наблюдайте за своим ребенком с _____ по _____

Инструкции для родителей

Что такое PEACH?

- PEACH (Родительские наблюдения за слухоречевым развитием ребенка) - опросник, разработанный для записи данных о том, как Ваш ребенок слышит и общается с помощью слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов в настоящее время. Для заполнения опросника Вам необходимо наблюдать за ребенком в течение как минимум одной недели и записывать свои наблюдения по 13 пунктам. Вопросы охватывают следующие сферы:
 - использование аппарата и дискомфорт в ответ на громкие звуки
 - слушание и общение в тишине
 - слушание и общение в шуме
 - использование телефона
 - реагирование на звуки окружающей среды.
- PEACH - это не тест. Помните, что даже человек с нормальным слухом имеет определенные трудности в некоторых ситуациях. Поскольку PEACH был разработан и для маленьких детей, и для детей постарше, и для детей с разными возможностями, некоторые вопросы могут быть неактуальны для Вашего ребенка в данный момент. Слуховые возможности ребенка улучшаются по мере взросления, развития и нарастания слухового опыта.

Зачем это нужно?

Ваши наблюдения будут использоваться для получения полной картины слухового развития ребенка, что поможет врачу-сурдологу оценить эффективность слуховых аппаратов и, если необходимо, настроить их. Дневник также используется для регистрации прогресса в развитии Вашего ребенка.

Как мне нужно его заполнять?

- Вначале прочтите все вопросы, чтобы знать, за чем нужно наблюдать.
- Некоторые вопросы имеют два варианта. Используйте тот вариант, который позволит Вам привести примеры, лучше описывающие поведение ребенка.
- Держите дневник при себе, и записывайте наблюдения как только вы их отметили.
- Старайтесь быть максимально точными в описании примеров. Например, в ответ на вопрос 6 Вы можете написать: «Дочь остановилась и подползла ко мне, когда я произнес ее имя из кухни (с расстояния 5 метров)».
- Записывайте столько примеров для каждого вопроса, сколько Вы можете. Ваш сурдолог будет оценивать каждый вопрос на основе количества примеров, которые Вы привели.
- Если ребенок не отвечает, записывайте эти примеры тоже.
- Если у Вас есть множество примеров одинакового типа поведения - это нормально, просто записывайте их каждый раз, когда они происходят.
- Записывайте только те примеры, которые Вы наблюдали в течение периода, обозначенного сурдологом.

Полезные подсказки

- Определите некоторые шумные и тихие моменты в течение дня для наблюдения за ребенком.
- Тихие моменты могут быть утром и/или во время чтения сказки.
- Шумные моменты могут происходить во время игр, зарядки, приема пищи или просмотра телевизора.
- Записывайте наблюдения сразу, как только Вы их отметили. Обычно к концу дня сложно вспомнить точные детали.
- Не забывайте носить дневник с собой.

Что будет дальше?

- Врач сурдолог изучит Ваши ответы и при необходимости уточнит их.
- Доктор может задать дополнительные вопросы для более точной оценки результатов и понимания, что Вы верно оценили возможности и потребности ребенка.
- Результаты PEACH помогут Вам и сурдологу лучше понять те трудности, с которыми сталкивается ребенок. Затем эта информация может быть использована сурдологом для точной настройки слуховых аппаратов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АППАРАТА И ДИСКОМФОРТ В ОТВЕТ НА ГРОМКИЕ ЗВУКИ

1. Как часто Ваш ребенок надевает слуховые аппараты и/или кохлеарный имплант?

Расскажите о режиме использования слуховых аппаратов/кохлеарного импланта на прошлой неделе.

Режим:

2. Жаловался ли ребенок, или испытывал ли он дискомфорт в ответ на громкие звуки на прошлой неделе? Это могло проявляться в виде испуга, плача, закрывания ушей руками, снятия слуховых аппаратов, жалоб или иных признаков дискомфорта.

Пожалуйста, перечислите случаи, когда ребенок демонстрировал или не демонстрировал подобное поведение в течение прошедшей недели, описывая, где и когда это происходило.

Примеры:

СЛУШАНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ

3. Вы с ребенком находитесь в тихом месте (например, когда он сидит перед Вами, находится за Вами или перемещается по комнате, где выключен телевизор). Отзывается ли он на знакомый голос или собственное имя, когда Вы окликаете его в первый раз, разговор или пение, не видя Вашего лица? Например, он может отреагировать улыбкой, взглядом, поворотом головы, или устным ответом.

ИЛИ

Вы с ребенком находитесь в тихом месте (например, ребенок питается грудью, закрыв глаза, или лежит / сидит напротив, телевизор при этом выключен). Отзывается ли он на знакомый голос, когда Вы зовете его в первый раз, разговор или пение, не видя Вашего лица? Например, когда Вы говорите или поете, он может отреагировать замолканием, паузой в сосании, ускорением сосательных движений, открыванием, расширением глаз или взглядом.

Тихие ситуации - это когда телевизор или радио выключены или когда другие люди в доме или в другом месте занимаются делами тихо, не создавая шума.

Пожалуйста, перечислите случаи, когда ребенок демонстрировал или не демонстрировал подобное поведение в течение прошедшей недели, описывая, где и когда это происходило.

Примеры:

4. Вы с ребенком находитесь в тихом месте (например, когда он сидит перед Вами, находится за Вами или перемещается по комнате, где выключен телевизор). Реагирует ли он, как только Вы задаете ему простой вопрос (например, «где мама?») или просите выполнить простое задание (например, посмотреть, похлопать в ладоши, помахать рукой, показать что-либо, взять игрушку, надеть обувь и т.д.) в первый раз?

Тихие ситуации - это когда телевизор или радио выключены или когда другие люди в доме или в другом месте занимаются делами тихо, не создавая шума.

Пожалуйста, перечислите случаи, когда ребенок демонстрировал или не демонстрировал подобное поведение в течение прошедшей недели, описывая, где и когда это происходило.

Примеры:

5. Вы с ребенком находитесь в шумном месте (например, когда он сидит перед Вами, находится за Вами или перемещается по комнате, где включен телевизор). Отзывается ли он на знакомый голос или собственное имя, когда Вы окликаете его в первый раз, разговор или пение, не видя Вашего лица? Например, он может отреагировать улыбкой, взглядом, поворотом головы, или устным ответом.

ИЛИ

Вы с ребенком находитесь в шумном месте (например, ребенок питается грудью, закрыв глаза, или лежит / сидит напротив, телевизор при этом включен). Отзывается ли он на знакомый голос, когда Вы зовете его в первый раз, разговор или пение, не видя Вашего лица? Например, когда Вы говорите или поете, он может отреагировать замолканием, паузой в сосании, ускорением сосательных движений, открыванием, расширением глаз или взглядом.

Примеры шумных ситуаций: включенный телевизор, посудомоечная/стиральная машина, радио, музыка, дети, играющие в этой же комнате, семейные посиделки, торговый центр, ресторан.

Пожалуйста, перечислите случаи, когда ребенок демонстрировал или не демонстрировал подобное поведение в течение прошедшей недели, описывая, где и когда это происходило.

Примеры:

6. Вы с ребенком находитесь в шумном месте (например, когда он сидит перед Вами, находится за Вами или перемещается по комнате, где включен телевизор). Реагирует ли он, как только Вы задаете ему простой вопрос (например, «где мама?») или просите выполнить простое задание (например, посмотреть, похлопать в ладоши, помахать рукой, показать что-либо, взять игрушку, надеть обувь и т.д.) в первый раз?

Примеры шумных ситуаций: включенный телевизор, посудомоечная/стиральная машина, радио, музыка, дети, играющие в этой же комнате, семейные посиделки, торговый центр, ресторан.

Пожалуйста, перечислите случаи, когда ребенок демонстрировал или не демонстрировал подобное поведение в течение прошедшей недели, описывая, где и когда это происходило.

Примеры:

7. Когда Вы читаете ребенку сказку в тихом месте (или он слушает сказку/песенку у телевизора, компьютера и т.д. в отсутствии окружающего шума), следит ли он за сюжетом, сосредоточен ли он? Например, ребенок может задавать вопросы о сказке, отвечать на Ваши вопросы, обсуждать сказку с Вами, подпевать песенке.

ИЛИ

Когда Вы читаете ребенку сказку в тихом месте (или он слушает сказку/песенку/стишок у телевизора, компьютера и т.д. в отсутствии окружающего шума), следит ли он за сюжетом, сосредоточен ли он? Например, ребенок может смотреть на картинки, на экран, переворачивать страницы, показывать или отмечать правильную картинку, издавать звуки, характерные для данного животного/объекта, искать предметы, хлопать в ладоши, танцевать, подражать, гудеть, разыгрывать действия и т.д.

Подсказка: попробуйте показать картинки в книге, не читая, или включите телевизор без звука, чтобы понаблюдать как ребенок реагирует только на зрительные стимулы.

Пожалуйста, приведите примеры ситуаций, происходивших на прошлой неделе, описывая, когда и где они происходили.

Примеры:

8. Когда Вы с ребенком находитесь в тихом месте как часто он сам начинает разговаривать и участвует в разговоре с Вами, другими членами семьи или друзьями? Например, приходится ли Вам несколько раз повторять сказанное, отвечает ли он невпопад, «подслушивает» ли он разговор?

ИЛИ

Когда Вы с ребенком находитесь в тихом месте как часто он начинает вокализовать (издавать звуки) для привлечения Вашего внимания / выражения своих потребностей / или в ответ на появление Вас, членов семьи / знакомых людей? Это может проявляться, например, изменением высоты голоса, попытками подражать звукам или словам, сменой вокализаций, указыванием на объект пальцем при вокализации или называнием объекта.

Тихие ситуации - это когда телевизор или радио выключены или когда другие люди в доме или в другом месте занимаются делами тихо, не создавая шума.

Пожалуйста, приведите примеры ситуаций, происходивших на прошлой неделе, описывая, когда и где они происходили.

Ребенок-инициатор (например, вокализует для привлечения внимания или выражения потребностей).

Примеры:

Ребенок-участник (например, меняет высоту/громкость вокализаций в ответ на Ваши действия).

Примеры:

9. Когда Вы с ребенком находитесь в **шумном** месте как часто он сам начинает разговаривать и участвует в разговоре с Вами, другими членами семьи или друзьями? Например, приходится ли Вам несколько раз повторять сказанное, отвечает ли он невпопад, «подслушивает» ли он разговор?

ИЛИ

Когда Вы с ребенком находитесь в **шумном** месте как часто он начинает вокализовать (издавать звуки) для привлечения Вашего внимания / выражения своих потребностей / или в ответ на появление Вас, членов семьи / знакомых людей? Это может проявляться, например, изменением высоты голоса, попытками подражать звукам или словам, сменой вокализаций, указыванием на объект пальцем при вокализации или называнием объекта.

Примеры шумных ситуаций: включенный телевизор, посудомоечная/стиральная машина, радио, музыка, дети, играющие в этой же комнате, семейные посиделки, торговый центр, ресторан.

Пожалуйста, перечислите случаи, когда ребенок демонстрировал **или не демонстрировал** подобное поведение в течение прошедшей недели, описывая, где и когда это происходило.

Ребенок-инициатор (например, вокализует для привлечения внимания или выражения потребностей).

Примеры:

Ребенок-участник (например, меняет высоту/громкость вокализаций в ответ на Ваши действия).

Примеры:

10. Когда Вы разговариваете с ребенком или поете ему в машине, автобусе или поезде, реагирует ли он, следит ли за тем, что Вы говорите/поете? Реакция может выражаться в замолкании, показывании пальцем, взгляде на что-то или на кого-то, подпевании или устным ответе.

Пожалуйста, перечислите случаи, когда ребенок демонстрировал или не демонстрировал подобное поведение в течение прошедшей недели, описывая, где и когда это происходило.

Примеры:

11. Если Вы или друг зовете ребенка, когда он не видит Вашего лица, узнает ли он, кто именно его зовет? Например, называет человека по имени, или зовет человека, используя его имя, или говорит: «... пришел!».

ИЛИ

Если Вы или близкий член семьи говорите/поете, когда ребенок не смотрит на вас (например, из прихожей или сзади), может ли он узнать, кто это? Например, он может притихнуть, успокоиться, взглянуть и улыбнуться, или оживленно посмотреть на говорящего.

Пожалуйста, перечислите случаи, когда ребенок демонстрировал или не демонстрировал подобное поведение в течение прошедшей недели, описывая, где и когда это происходило.

Примеры:

12. Пользуется ли Ваш ребенок телефоном? Если да, может ли он узнать голос знакомого человека и/или общаться по телефону?

Пожалуйста, перечислите случаи, когда ребенок демонстрировал или не демонстрировал подобное поведение в течение прошедшей недели, описывая, где и когда это происходило.

Примеры:

ОКРУЖАЮЩИЕ ЗВУКИ

13. На какие звуки, помимо голосов людей, Ваш ребенок реагировал, либо узнавал их в течение прошлой недели? Например, он мог проснуться от хлопка дверью, испугаться, когда что-то упало на пол, перестать сосать, притихнуть, удивленно посмотреть, начать искать источник звука, пытаться имитировать звуки или назвать его источник.

Пожалуйста, приведите примеры ситуаций, происходивших на прошлой неделе, описывая, когда и где они происходили.

Примеры: